

文章编号: 1004-4353 (2024) 02-00139-04

基于职业技能等级评价认定下的人才培养模式研究——以林业技术专业为例

黄大国

(安徽林业职业技术学院, 合肥 230031)

摘要: 以林业技术专业为例, 探讨了职业技能等级评价认定体系下的人才培养模式。该模式以职业技能等级评价为核心, 具体细化了培养目标与规格, 对课程设置与教学内容进行针对性改革, 同时在教学模式与方法上也有所创新。此外, 实训基地的建设与师资队伍的培养也是该模式的重要组成部分。为确保该种人才培养模式的有效执行, 该文提出了一系列保障措施, 涵盖政策与制度的支持、资金与资源的合理配置, 以及严格的质量监控与评估机制。该文为林业技术专业和其他专业领域在职业技能等级评价认定下的人才培养提供了有价值的参考。

关键词: 职业技能等级评价认定; 人才培养模式; 林业技术专业; 培养目标; 课程设置; 教学模式

中图分类号: G642.1 文献标志码: A

Research on talent cultivation mode based on the recognition of vocational skill level evaluation—taking forestry technology major as an example

HUANG Daguo

(Anhui Vocational & Technical College of Forestry, Hefei 230031, China)

Abstract: Taking the forestry technology major as an example, we discuss the talent cultivation mode under the system of vocational skill level evaluation and recognition. This model is centered on the evaluation of vocational skills level, specifically refining the training objectives and specifications, carrying out targeted reforms on the curriculum and teaching content, and also innovating in the teaching mode and method. In addition, the construction of practical training bases and the training of teachers are also important components of this model. In order to ensure the effective implementation of this talent cultivation model, a series of safeguard measures are proposed, including the support of policies and systems, the rational allocation of funds and resources, and the strict quality control and evaluation mechanism. The results provide valuable references for talent cultivation under the recognition of vocational skill level evaluation not only for forestry technology major, but also for a wider range of professional fields.

Key words: vocational skill level assessment; talent cultivation mode; forestry technology major; cultivation goal; curriculum; teaching mode

在当今快速发展的社会经济背景下, 职业技能等级评价认定作为衡量专业技术能力的重要标准, 对人才培养模式提出了新的要求。特别是在林业技术专业领域, 随着林业行业的转型升级和对高技能人才需求的不断增加, 传统的人才培养模式已难以满足该行业发展的需要; 因此, 本文将基于职业技能等级评价认定, 探讨林业技术专业人才培养新模式, 以期提升人才培养质量, 满足行业需求, 推动林业技术的持续发展。

投稿日期: 2024-03-08

基金项目: 安徽林业职业技术学院安徽天鹅科技实业(集团)有限公司产教融合实训基地(2022cjr017)

作者简介: 黄大国(1973—), 男, 硕士, 副教授, 研究方向为林业技术教育。

1 职业技能等级评价的概述

职业技能等级评价依据国家职业技能标准或行业规范,对劳动者的专业知识、操作技能和工作经验等综合能力进行客观、公正的测试与评判。职业技能等级评价的结果通常以等级或证书的形式呈现,目前已成为衡量劳动者职业技能水平的重要依据。职业技能等级评价不仅有助于劳动者了解自身掌握技能的优势与不足,激励其不断提升职业技能水平,还可为用人单位提供选拔、聘用和晋升人才的可靠参考。

2 职业技能等级评价与林业技术专业人才培养的结合点

2.1 职业技能等级评价可为林业技术专业人才培养提供明确标准

职业技能等级评价作为衡量劳动者职业技能水平的重要依据,为林业技术专业人才培养提供了明确的标准。通过职业技能等级评价,学校可以清晰地了解到林业技术专业人才所需具备的专业知识、操作技能和实践经验等,从而为培养目标人才做出合理的教学内容安排。

2.2 职业技能等级评价可为林业技术专业人才培养提供引导

林业技术专业作为生态文明建设的重要支撑,其人才培养需要紧跟行业发展趋势和市场需求。职业技能等级评价作为连接教育与产业的桥梁,能够引导林业技术专业人才培养方向,确保所培养的人才具备行业所需的实际技能和综合素质。通过职业技能等级评价,林业相关学校可以及时调整课程设置和教学内容,以适应行业发展的需求。

2.3 职业技能等级评价与林业技术专业人才培养可相互促进

职业技能等级评价与林业技术专业人才培养之间存在相互促进的关系。一方面,职业技能等级评价为林业技术专业人才培养提供了明确的目标和导向;另一方面,林业技术专业人才培养的成果也可以通过职业技能等级评价来得到验证。这种相互促进的关系有助于推动林业技术专业人才培养质量的不断提升,同时也为职业技能等级评价制度的完善和发展提供了有力的支持^[1],进一步推动整个林业行业的持续发展。

3 基于职业技能等级评价认定的林业技术专业人才培养模式构建

3.1 设立合理的培养目标与规格

构建林业技术专业人才培养模式的首要任务是明确培养目标。这一目标的设定应与职业技能等级评价认定标准紧密衔接,旨在培养出一批既具备良好职业道德,又拥有扎实专业知识和娴熟职业技能的林业技术人才。具体而言,培养目标应涵盖以下几个方面:一是专业理论知识方面,要求学生深入理解林业科学的基本原理和专业知识,掌握林业生态系统的结构、功能和管理方法;二是实践技能方面,通过大量的实践操作和实习实训,使学生掌握林业技术的基本方法和技能,如林木育种、森林病虫害防治和森林资源调查与规划等;三是创新能力方面,鼓励学生参与科研项目,培养他们的创新思维和实践能力,使其能够在林业技术领域提出新的观点和解决方案;四是持续学习能力方面,培养学生终身学习的习惯,使他们能够适应林业技术的不断发展和变化,及时更新自己的知识和技能^[2]。为确保学生达到上述培养目标,学校应设定具体的培养要求:第一,知识规格方面,学生必须掌握林业科学的基础理论知识,包括但不限于森林生态学、林木遗传学和森林病理学等课程。第二,技能规格方面,学生应熟练掌握至少五项林业核心技术,如森林资源调查、林业生态监测、病虫害防治等。此外,学生还需具备数据处理和分析能力,能够运用现代信息技术进行林业数据的管理和应用。第三,素养规格方面,除了专业知识和技能外,学生还应具备良好的职业素养和团队协作精神。学生应能够遵守职业道德规范,积极履行社会责任。

3.2 课程设置和教学内容改革

课程设置和教学内容改革是实现林业技术专业人才培养目标的关键环节。为了构建一套科学、实用且与时俱进的课程体系，学校必须深入了解林业技术专业的独特性，并确保理论与实践的紧密结合。第一，在课程设置上要充分体现林业技术专业的特点，注重理论与实践相结合。具体来说，学校应精心设置林业生态、林业信息技术、林业资源管理等一系列核心课程。这些课程不仅涵盖了林业技术的主要领域，更可为学生提供全面而深入的专业知识。第二，在教学内容上要紧跟职业技能等级评价认定的要求，不断更新并引入行业的最新技术和标准。以林业信息技术课程为例，随着信息技术的迅猛发展，林业信息技术在林业管理中的应用日益广泛。因此，这门课程应及时引入最新的遥感技术、地理信息系统在林业中的应用等前沿教学内容，使学生能够紧跟时代步伐，掌握最新的林业技术工作方法^[3]。同时，该课程还应结合林业行业的实际案例，如森林火灾的遥感监测和森林资源的无人机调查等，让学生在学习过程中更好地理解和应用所学知识。第三，除了理论知识的传授，学校还应特别注重实践教学环节的 settings 和强化。只有实践才能使学生真正理解和掌握专业知识，提升实践技能。因此，学校应设置森林资源调查实训课程，让学生亲自开展森林资源调查，掌握调查方法和技能。研究显示，实践教学方式不仅深受学生欢迎，而且可有效提升学生的实践技能^[4]。

3.3 教学模式和方法创新

教学模式和方法的创新是推动林业技术人才培养质量提升的新引擎。传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力和职业技能的培养。因此，在职业技能等级评价认定的背景下，学校需要对传统的教学模式与方法进行改革和创新。第一，引入项目化教学模式，学生在教师的指导下，以小组的形式解决在实际林业技术项目中遇到的问题。该种方式不仅让学生将理论知识应用于实践中，还能在解决问题的过程中培养团队协作能力、发散创新思维和解决问题的能力。第二，利用现代信息技术手段，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟真实的林业工作环境，让学生在虚拟的环境中进行实践操作。该种教学模式既能提高学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解 and 掌握林业技术的实际操作流程。第三，采用“翻转课堂”的教学模式。学生在课前通过观看视频和阅读资料等方式自学理论知识，课堂时间则主要用于讨论、实践和解决疑问。第四，建立校企合作实训基地。通过在企业进行实习实训，学生可以接触到最新的林业技术和设备，了解行业发展的最新动态，从而更好地适应未来职场的需求。

3.4 建设良好的实训基地与师资队伍

实训基地和师资队伍是林业技术人才培养不可或缺的两大支柱。为了切实增强学生的实践能力，学校应与多家林业企业建立紧密的合作关系，共同建立多个校内外实训基地。这些实训基地不仅能够为学生提供真实的工作环境，还能够为他们创造丰富的实践机会。

在师资队伍建设方面，学校应积极引进具有丰富实践经验的教师，并不断加强教师培训，促进专业发展^[5]，以此使教师在教学中能为学生带来宝贵的行业经验和实用技能。同时，学校还应该与林业企业紧密合作，邀请企业工程师参与教学，共同制定课程内容和教学计划，确保教学内容与行业需求紧密相连。此外，学校还应该定期组织教师到企业进行实践锻炼，以提高他们的实践能力和对行业的深入了解^[6]。除了实践经验，学校还应该注重教师的科研能力和学术水平的提升。学校应鼓励教师积极参与科研项目和学术交流活动，以提高他们的学术影响力和教学质量。

4 基于职业技能等级评价认定的林业技术专业人才培养模式构建保障措施

4.1 政策与制度保障

政策与制度是构建林业技术专业人才培养模式的基础。第一，学校需要制定一系列与职业技能等级评

价认定相适应的教育政策,明确林业技术人才培养的目标、内容和标准。例如,学校可以参照国家职业技能标准,制定林业技术专业职业技能等级评价办法,为人才培养提供明确的指导^[7]。第二,学校应建立健全相关制度,如学分认定、技能考核和职业资格认证等,确保人才培养与职业技能等级评价认定的有效衔接。政策引导和制度规范为林业技术专业人才的培养提供有力的保障。

4.2 资金与资源投入

资金和资源是林业技术专业人才培养的重要支撑。第一,学校应加大对林业技术教育的投入,保障人才培养所需的设施、实训基地和教学材料等资源。例如,学校可以设立专项基金,用于更新实验室设备、建设实训基地和购买教学软件等。第二,学校应加强与林业企业的合作,充分利用企业的技术和资源,为学生提供实习实训机会^[8]。第三,学校还可以通过政府购买服务和校企合作等方式,拓宽资金来源,为人才培养提供充足的物质保障。

4.3 质量监控与评估

质量监控与评估是确保林业技术专业人才培养质量的关键。第一,学校应建立完善的质量监控体系,对教学过程、学生学习和技能考核等各个环节进行监控,及时发现问题并采取措施。例如,学校可以设立教学质量监控小组,定期对教学活动进行检查和评估。第二,学校应建立科学的评估机制,对学生的学习成果和技能水平进行全面评价。例如,学校可以采用多元化的评价方式,如理论考试、实践操作和案例分析等,全面考察学生的职业技能水平。学校可以通过质量监控与评估,不断提高人才培养质量,培养出符合社会需求的高素质林业技术人才。

5 结论

本文通过对职业技能等级评价认定下的林业技术专业人才培养模式进行研究,构建了包含培养目标与规格、课程设置与教学内容改革、教学模式与方法创新、实训基地与师资队伍建设等核心要素的人才培养模式。同时,为确保该模式的顺利实施,本文提出了政策与制度保障、资金与资源投入、质量监控与评估等多项保障措施。本文不仅为林业技术专业人才培养提供了新的思路和方法,也为其他专业的人才培养模式创新提供了良好参考。

参考文献:

- [1] 雍朝康,王艳,夏宇阳,等.职业院校1+X证书与人社部门技能人才评价证书融通发展探究:以“物流管理”与“物流服务师”证书为例[J].成都航空职业技术学院学报,2024,40(2):14-17.
- [2] 杨哲,言帆.1+X证书制度下高职机械类专业“岗课赛证”人才培养模式构建[J].新疆职业教育研究,2024,15(2):40-43.
- [3] 赵蕊,杨红娟,林寓淞,等.“书证融通”理念下BIM技术人才培养模式的创新与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(11):1-5.
- [4] 张蕊.“1+X”证书背景下邮轮专业中高职一体化人才培养模式创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(11):100-102.
- [5] 徐兰,苏楠,王军.“三融五链”理念下职业教育技能型人才培养路径研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(6):141-147.
- [6] 张富建.浅谈职业技能等级认定制度下的钳工人才培养[J].职业,2023(14):53-56.
- [7] 张帆,张卉玮.基于职业技能人才评价体系的资历框架建设路径[J].广东职业技术教育与研究,2023(7):168-171.
- [8] 杨雅轩.新时代推行职业技能等级制度的思考及建议[J].四川劳动保障,2022(8):26.