

文章编号: 1004-4353 (2024) 02-00128-05

# 基于共生理论视角下的地方高校产业学院 产教融合研究

刘淑辉<sup>1, 2</sup>, 黄孝华<sup>1, 2</sup>, 黄宏锋<sup>1, 2</sup>, 秦芳诚<sup>1</sup>, 韦莉莉<sup>1</sup>

(1. 桂林理工大学 材料科学与工程学院, 广西 桂林 541004;  
2. 桂林理工大学 广西有色金属新材料创新发展现代产业学院, 广西 桂林 541004)

**摘要:** 针对地方高校产业学院的发展现状和存在的问题, 在共生理论视角下从资源共享与协同创新、互利共赢和合作模式、人才培养模式创新、政策支持与保障措施等角度分析了产教融合的新模式和优化方法. 该研究结果为地方高校产业学院的发展提供参考.

**关键词:** 共生理论; 产业学院; 产教融合; 合作模式

**中图分类号:** G642 **文献标志码:** A

## Research on industry-education integration of industrial college of local universities in the perspective of symbiosis theory

LIU Shuhui<sup>1, 2</sup>, HUANG Xiaohua<sup>1, 2</sup>, HUANG Hongfeng<sup>1, 2</sup>, QIN Fangcheng<sup>1</sup>, WEI Lili<sup>1</sup>

(1. College of Materials Science and Engineering, Guilin University of Technology, Guilin 541004, China;  
2. Guangxi Modern Industry College of Innovative Development in Nonferrous Metal Material, Guilin 541004, China)

**Abstract:** By analyzing the development situation and existing problems of industrial college in local universities, the optimization method of industry-education integration in industrial college is proposed in terms of resource sharing and collaborative innovation, mutually beneficial cooperation mechanism, personnel training mode innovation, policy support and guarantee measures from the perspective of symbiosis theory. The results of this study can provide reference and guidance for the development of industrial college in local universities.

**Keywords:** symbiosis theory; industrial college; integration of industry and education; cooperation mode

### 0 引言

近年来, 随着经济社会的快速发展和产业结构的不断升级, 地方高校在区域经济社会发展中的地位 and 作用愈加重要. 为提升高等教育对经济社会发展的贡献, 许多地方高校对产教融合的新路径进行了探索<sup>[1-2]</sup>. 产业学院作为一种新型政产学研合作模式载体, 是实现高等教育与产业领域精准对接的重要桥梁与纽带, 也是培养高素质应用型、复合型、创新型人才的重要平台, 在促进教育改革与产教深度融合方面发挥着

收稿日期: 2024-03-25

基金项目: 广西本科教学改革工程项目 (2024JGB215); 桂林理工大学本科教学改革工程项目 (2022B01); 广西学位与研究生教育改革课题 (JGY2023161)

作者简介: 刘淑辉 (1983—), 女, 副教授, 研究方向为有色金属材料.

重要作用<sup>[3]</sup>。2017年,国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》中提出鼓励企业依托或联合职业学院、高等学校设立产业学院。2020年,教育部、工业和信息化部制定了《现代产业学院建设指南(试行)》,明确了产业学院建设的指导思想、建设目标和建设任务。下文对共生视角下产教融合模式进行分析,并探析产业学院产教融合的优化方法。

## 1 共生理论与产教融合

### 1.1 共生理论

该理论最早应用于生态学,描述不同物种之间通过资源共享、互惠互利的关系,实现共同生存和发展的现象<sup>[4]</sup>。共生单元、共生模式和共生环境是构成共生关系的三大重要要素。在共生关系中,共生单元是基础,共生模式是核心,共生环境是保障<sup>[5]</sup>。在社会科学领域,共生理论被引入用于解释组织间合作与竞争的动态关系,强调合作伙伴间的互利互惠和共同发展<sup>[6]</sup>。

### 1.2 产教融合

产业学院作为政产学研合作的新型育人实体,充分结合政府、企业和高校的资源优势,形成协同育人新机制,实现产学研用的深度融合<sup>[7]</sup>。产教融合已成为提升高等教育质量和增强产业竞争力的重要手段。在此背景下,共生理论强调地方高校与企业之间的资源互补、利益共享和共同发展<sup>[8]</sup>。高校和企业作为独立的主体,通过合作实现资源的最优配置和协同创新,共同应对市场和技术变化带来的挑战。这种合作不仅有助于提升高等教育的质量和效率,还能增强企业的创新能力和市场竞争力。

## 2 地方高校产业学院的发展现状与挑战

### 2.1 发展现状

近年来,地方高校产业学院在我国蓬勃发展,成为地方高校服务地方经济、提升教育质量的重要途径<sup>[9]</sup>。产业学院通过整合教育资源和产业资源,搭建校企合作平台,形成了多种特色鲜明的教育模式。

#### 2.1.1 合作办学模式

地方高校与企业在政府参与下共建产业学院,共同制定培养方案、共同投入师资和教学资源、共同管理运营。通过结合灵活的人才制度和校企人才双向发展机制,产业学院为企业教师提供特设岗位,实施职称互认制度,进行特岗特聘,同时设立特殊人才专项资金,以促进产学研深度融合。同时,企业在参与教学过程中,不仅建立了常态化的交流研讨机制,还为产业学院学生设立实践岗位,开设企业创新研究培训班,进一步提升学生的实践能力。

#### 2.1.2 项目驱动模式

高校和企业联合开展教学和科研活动,以具体的产业项目为导向,通过项目实施培养学生的实践能力和创新能力。这种模式强调“学以致用”,将教学内容与企业项目紧密结合,确保学生在学习过程中能够接触到实际的行业需求和技术挑战。高校和企业共同挑选适合的项目,制定详细的项目计划,并将项目任务分解到课程中,使学生在课堂上学习的理论知识能够在项目中得到实际应用。在项目实施过程中,企业派出专业技术人员与高校教师共同指导学生,确保项目的顺利推进。学生通过参与项目的策划、设计、实施、测试等环节,提升实践操作能力和解决实际问题的能力。此外,项目驱动模式还注重培养学生的团队协作能力和创新思维,通过团队合作完成项目任务,学生能够学会如何在团队中分工协作、有效沟通,以及应对项目中遇到的各种挑战。

2.1.3 “双师”型师资队伍

高校引入企业专家和技术骨干参与教学,与高校导师共同构建“双师”型师资队伍,提升产业学院的教学水平和实践指导能力。“双师”承担教学任务,分享实践经验和行业见解,并为学生提供真实的案例和项目,让学生能够从实际项目中学习和实践。高校导师在与企业专家的合作中,不断更新教学内容和教学方法,提升教学水平和实践指导能力。学生也能够接触到最新的行业动态和技术发展趋势,从而更好地适应未来的职业发展需求。

2.1.4 多元化评价体系

高校建立以能力为导向的多元化评价体系,注重学生在实际工作中的表现和创新能力的培养。多元化评价体系如表 1 所示,全面考量学生的专业知识水平、实践能力、创新能力以及团队合作能力。

表 1 多元化评价体系

评价项目	评价内容
项目成果评价	评估学生在实际项目中的表现和成果,包括项目报告、实验结果、产品设计等,以此反映学生的实践能力和解决问题的能力 <sup>[10]</sup>
课堂表现评价	通过课堂参与度、提问回答能力、讨论能力等指标,评估学生在课堂学习中的积极性和主动性,反映其学习态度和学习能力。
学科竞赛评价	参加学科竞赛、挑战杯等是提升学生综合能力的有效途径,反映其专业水平和应用能力 <sup>[11]</sup>
实习实训评价	实习实训是学生将理论知识应用到实际工作中的重要环节,通过实习实训的评价,可以评估学生的实际操作能力和实践经验
创新项目评价	评估学生在科研项目、创新实践等方面的表现,包括创新思维、创意能力、项目设计和实施等,以此反映学生的创新能力和创业潜力

2.2 挑战

尽管地方高校产业学院实践取得了显著成效,但在发展过程中仍面临诸多挑战,具体如下:

- 1) 高校和企业的产教融合深度不够。部分高校与企业的合作还停留在表面层次,产业学院的研究方向与企业生产结合不够密切,缺乏深度的科研合作和成果转化。
- 2) 经费投入不足。产业学院的发展需要大量的资金投入,包括教学设施、实验设备、师资培训等,地方高校由于经费有限,难以提供充足的资金支持,制约了产业学院的发展速度与规模。
- 3) 校企合作机制不完善。部分企业对参与高等教育的积极性不高,合作项目难以持续推进,这使得产学研之间的融合度不够,影响了双方合作的效果和成果。
- 4) 人才培养模式单一。目前,部分产业学院的人才培养模式仍然以传统课堂教学为主,实践教学和创新能力培养不足,难以满足产业发展的需求。产业学院需要探索更加灵活多样的教学方法和培养模式,注重学生的创新能力和实践能力培养,以适应未来产业发展的需求。

3 共生视角下的产教融合模式优化

3.1 资源共享与协同创新

1) 资源共享。地方高校与企业共建共享实验室和研发中心,实现设备、技术、信息等资源的优化配置和高效利用,通过共同开展科研项目,实现资源的共享和优势互补。同时,共建共享的科技园区或创新基地,为双方提供更多合作机会和资源支持,促进产学研深度融合。资源共享和协同创新是地方高校与企业共生发展的基础。

2) 协同创新。高校和企业共同开展科研项目,促进技术创新和成果转化,提升双方的创新能力和竞争

力.通过共同申请科研项目,联合开展技术攻关,高校可以获得企业的资金支持和实践平台,而企业则可以利用高校的科研力量和技术成果,提升自身的创新能力和市场竞争力.

3) 相辅相成.在现代产业学院建设中,政府、企业和高校分别扮演不同角色,发挥着各自的作用,承担着相应的责任,同时三者还存在相互作用、相互依存的动态耦合效应,影响着现代产业学院建设的成效.政府应加大政策支持力度,为产学研合作提供政策支持和政府引导,营造良好的合作环境;企业应加强对产业学院的支持和参与,积极参与产学研合作,共同推动产业发展和人才培养;高校则应不断优化教育教学模式,加强与企业的合作交流,提升人才培养质量和科研水平.同时,产业学院也可反哺政府、企业和高校.这种多方合作、资源共享、协同创新的共生模式将为地方高校产业学院的发展注入新的活力和动力.

### 3.2 互利共赢的合作模式

互利共赢的合作模式是地方高校与企业共生发展的保障.地方高校与企业应建立起一套完善的利益共享机制,以确保双方在合作中实现共赢.高校可以通过为企业提供技术支持、人才培养和科研成果转化等方面的服务,获得企业的项目支持、实践平台和市场资源.高校通过为企业提供技术咨询、设计解决方案及人才培训等服务,促进科研成果的转化和实际应用,同时也提升自身的科研水平和声誉.企业通过产业学院培养专业人才,与高校合作开展成果转化,实现产业升级和科技创新,提供产品竞争力.同时,双方需要共同制定并严格执行一系列的合作协议和管理制度,以明确各自的权责和义务,保障合作的顺利进行.双方通过签订合作协议、设立理事会章程、构建产业学院建设与管理办法等方式,明确双方在合作中的权益和责任,并设立联合管理委员会来监督和管理合作项目的执行情况,确保合作项目按照既定的计划 and 目标顺利进行.

### 3.3 人才培养模式创新

人才培养模式的创新是地方高校与企业共生发展的核心.高校通过创新人才培养模式,提高人才培养质量,满足企业对高素质应用型人才的需求.在校企合作培养方面,地方高校应与企业共同制定人才培养方案,开展订单式培养、学徒制教育等,确保人才培养与企业需求紧密对接.通过与企业深度合作,高校可以更好地了解企业的实际需求,调整教学内容和培养方案,培养出更符合市场需求的优秀人才.

另外,加强实践教学环节也是创新人才培养模式的重要举措.高校应增加学生在企业的实习和实践机会,有效提升学生的实践能力和职业素养,使其更好地适应未来职业发展的需求.高校还应建立校外实训基地,为学生提供更多实践机会和实习岗位,使学生能够在真实的工作环境中学习和实践,从而更好地掌握专业知识和技能,提升就业竞争力.通过创新人才培养模式,地方高校与企业共同促进人才培养和科技创新,为地方经济的发展提供可持续的人才支持和智力支持.

### 3.4 政策支持与保障措施

政策支持和保障措施是地方高校与企业共生发展的重要支撑:

1) 政府应加大对地方高校产业学院的支持力度,出台相关政策和措施,鼓励和引导高校与企业的深度合作.政府可以通过财政补贴、税收优惠等政策措施,鼓励企业与地方高校合作,加强建设产业学院;加大对产学研合作项目的资金支持,提供项目申报、评审和管理的便利化服务,为合作双方提供更多的政策支持和保障.

2) 地方高校应建立健全内部保障机制,完善管理体制和运行机制,确保产业学院的可持续发展.

3) 高校还应加强对产业学院的管理和监督,加大对产学研合作项目的跟踪和评估力度,及时发现和解决合作中的问题和困难,通过疏困解难来确保合作项目能够顺利推进和取得成果.

通过政策支持和保障措施的落实,地方高校与企业可以更好地发挥各自的优势,推动产学研用合作向



更深层次、更广领域发展。

#### 4 结语

文章通过对共生视角下地方高校产业学院发展的研究,为地方高校与企业的合作提供了新思路和实践方法。例如,通过资源共享与协同创新、互利共赢的合作模式、人才培养模式的创新、政策支持与保障措施,地方高校产业学院可以实现可持续发展,提升教育质量和产业竞争力。但基于样本有限,未来应进一步加强理论研究及实践探索,为地方高校产业学院的发展提供更多的支持和保障。通过完善校企合作机制、加强师资队伍建设、增加经费投入和创新人才培养模式等措施,推动产教融合深入发展,实现教育与产业的共赢,地方高校产业学院的发展前景将更加广阔。

#### 参考文献:

- [1] 崔士岚. 地方高职院校产业学院现状、问题及策略探析: 以阜新高等专科学校为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024(5): 1-6.
- [2] 刘淼, 徐晓红. 新时代高等教育发展战略探究 [J]. 延边大学学报(社会科学版), 2020(2): 124-130.
- [3] 潘恒飞, 束必清, 沈高宏. 协同育人理念下的高职产业学院发展研究 [J]. 现代商贸工业, 2024(11): 10-13.
- [4] 寇垠, 张静. 共生理论视角下城乡公共文化服务体系一体建设路径研究 [J]. 决策与信息, 2024(6): 68-75.
- [5] 郭斐. 共生理论视角下教师教育一体化共生系统的构建 [J]. 现代教育, 2024(增刊)1: 5-11.
- [6] 何杭蓓. 共生视角下应用型本科人才培养模式优化研究 [D]. 石家庄: 河北科技大学, 2023.
- [7] 王棒. 现代产业学院的运行困境与破解策略: 知识共享与保护的视角 [J]. 当代职业教育, 2024(3): 50-56.
- [8] 赵君. 地方本科高校现代产业学院建设的逻辑理路、现实困境与实践路径 [J]. 高教论坛, 2024(4): 81-85.
- [9] 周坚和, 秦小云, 李健. 地方高校现代产业学院新工科人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2023(4): 31-35.
- [10] 余玲, 彭必友. 地方工科院校教学引导式项目设计与评价方法创新实践 [J]. 高等工程教育研究, 2024(2): 91-96.
- [11] 汪洋. 产业学院建设推进多元化药学人才培养的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2024(11): 4-6.