

文章编号: 1004-4353(2016)03-0271-04

依托 MOOC 平台的大规模实践性 课程教学方式研究

冷波, 马金钟

(延边大学师范学院, 吉林 延吉 133002)

摘要: 在学校教学中,能否顺利、有效地开展实践性教学,直接影响教学的质量. 本文采用个案研究法和设计研究法对延边大学教育技术学专业运用制作“实训”微视频,通过课外重复观看的教学方式获得实体实训的成功经验,并依托 MOOC 平台设计研究了一种较大规模实践性课程的实践教学方式. 研究表明:依托 MOOC 平台,采用“实训”微视频进行的大规模实践性课程教学,能够解决实训中人数多、设备少、课堂教学时间有限、实践教学空间小的问题,可有效提高大规模实践性课程教学的教学效果.

关键词: MOOC 平台; 大规模实践性课程; 实训微视频; 教学方式

中图分类号: G40-057 **文献标识码:** A

Study of massive practice courses teaching method based on MOOC platform

LENG Bo, MA Jinzhong

(Normal College, Yanbian University, Yanji 133002, China)

Abstract: It will affect the quality of teaching whether the practice courses teaching can be successfully and effectively applied in university teaching. In this paper, we adopt individual case and design research method, designs a kind of massive practice courses teaching method by applying and producing practice micro-video in Modern Educational Technology of Yanbian University, and using successful experience through watching micro-video repeatedly. The research shows that massive practice courses teaching adopting Micro-video can solve the problem of more students but less experiment devices and limited teaching time but small teaching spaces, it makes massive practice courses teaching carrying out smoothly.

Keywords: MOOC platform; massive practice courses; practice micro-video; teaching method

实践性课程的教学方式就是在课内先进行理论学习而后进行实践的一种教学方式. 在一般情况下,该教学方式具有针对性强、教学效果好等优点,但大规模实践性课程教学由于受人数多、规模大、设备数量不足、学时相对固定、实践空间有限等因素的影响,通常难以达到好的教学效果. 目前,对于大规模实践性课程的实践教学研究的极少,几乎没有可直接借鉴的教学方式. 受建构主义“随机进入教学”、“意义建构”理论以及行为主义“强化学习”理论的启示,将实践性课程建设成 MOOC(massive open online courses,中文译作慕课),会有助于学生在虚拟环境中,利用“实

训”微视频对设备演示的操作流程进行反复模拟、不断强化,以达到在实体实训前对实训内容的全面、熟练地掌握。目前,针对 MOOC 应用的研究较多集中在 MOOC 设计、模式模型和资源的构建等方面,例如:郑瑞平的《试论开放教育视域下的 MOOC 模式》,杨刚等的《MOOC 对我国高校网络课程建设影响的理性思考》,楚京予等的《MOOC 平台下课程资源的组织模型及表示方案研究》,而对于大规模实践性课程教学方式方面的应用研究较少。本文以延边大学现代教育技术公共必修课为研究对象,将 MOOC 教学方式引入该课程,探究该教学方式的教学效果,为大规模实践性课程的有效开展提供参考。

1 现代教育技术课程实践教学现状

在高校所开设的课程中,有许多是以实验、实训为主要内容的理论与实践相结合的实践性课程。延边大学现代教育技术课程是全校教师教育类学生的公共基础必修课,该课程的实践教学环节就是以实训为主,学期选课人数达 800 余人,属于典型的大规模实践性课程。现代教育技术课程的实践环节主要包括:现代媒体(摄像机、照相机、投影机、电子白板、视频展台、调音台等)使用的实训和软件制作工具(Premiere、Photoshop、Authorware、NeoBook、PPT 等)应用的实训。软件制作工具应用的实训教学在计算机综合教室进行,一般选择某一种软件进行详细讲解、练习,并在课内完成实训,其他软件制作工具的应用可安排学生在课外有选择性地自主学习,这种方式的实训教学效果较好;而在现代媒体使用的实训环节中,因设备不足、学时有限等原因,一直难以达到理想的实训教学效果。例如在实训中,常出现因学生的预习不够充分,而导致学生操作时出现“无序忙乱”,甚至“走马观花”的现象。为了解决这些问题,本文将该课程设计建设成 MOOC,以此尝试提高大规模实践性课程的教学效果。

2 MOOC 平台

MOOC 平台是实施 MOOC 改革高校教学模式的基础^[1],该平台打破了以往单一的传授式教

学模式,将分布于世界各地的授课者和学习者通过某一共同的话题或主题联系起来,以讲授、研讨问题、阅读建议以及成立网上学习小组等灵活多样的形式开展教学^[2]。目前,中国东西部高校课程共享联盟的课程主要是依托智慧树 MOOC 平台,该课程联盟可以让学生共享最优秀的师资、最优质的学习资源以及更加良好的交流环境,可以有效促进教育公平,改进学生学习体验,从而提高人才培养质量^[3]。延边大学是东西部高校课程共享联盟成员之一,因此能够将现代教育技术课程纳入课程联盟的 MOOC 平台之中,实现 MOOC 教学方式。

3 实践性课程 MOOC 的设计

基于不同的教学理念,MOOC 的设计可分为联通主义 MOOC(cMOOC)和基于内容的 MOOC(xMOOC)两类。联通主义 MOOC 以联通主义学习理论为基础,注重学习网络的形成,认为学习就是增加新的节点,创造新的神经路径,它超越了传统的课堂情境,处在高等教育激进变革的一端;基于内容的 MOOC 则更多地彰显行为主义学习理论的特征,认为学习即“刺激-反应”的联结,集中体现于在线课程的章节测验和课程考试等环节,它基本上是高校内部教学模式的迁移或延伸^[4]。由于现代教育技术课程的实践性环节是以媒体设备的实训为主,因此在进行 MOOC“实训”微视频的设计中,要充分体现出媒体设备的“真实感”、操作视角的“方位感”、情境构建的“现实感”,实现虚拟中刺激、现实中反应的联结与迁移,为实体实训做好充分的预习准备。

3.1 理论性内容设计

由于现代教育技术课程的理论内容相对较多,因此要将教学内容进行系统化归类,并根据内容以文字、表格、图片等形式进行精心设计,尽量减少冗余内容,以便于学生快速掌握学习内容的框架和精髓。以教育技术理论基础部分为例:在设计时,将教育技术基本概念、定义、内涵、教育技术能力作为主要设计内容,学与教的理论以基本观点、指导作用、应用启示为主要设计内容,并将这些内容制作成表格对比呈现。理论性内容的设计理念是:简捷、易用和多元化,即要便于学生的学

习掌握。

3.2 实践性内容设计

现代教育技术课程的实践性内容是设计的关键部分,主要包括现代媒体(设备)使用和软件制作工具应用两大部分。另外,信息化教学环境建设的训练,在有条件的情况下也应需纳入设计之中。

现代媒体的使用部分主要以微视频设计为主,该视频不是按学时设计的教学录像,而是按照知识点设计的短小片段,整个课程体系由这些短小的“微课程”组成。例如,在设计摄像机、照相机、投影机、电子白板等设备的使用时,首先分别完成分镜头稿本的设计,从性能、功能、操作流程、操作技巧、注意事项等进行精心设计,对同类设备、不同型号操作的异同给出明确说明;其次依据分镜头稿本进行视频拍摄,镜头的推、拉、摇、移、跟要精、稳、准,画面要清晰、稳定,解说或旁白要与画面同步且清晰,若有背景音乐,选取和响度要适当。在最后的编辑阶段,如果发现画面效果不佳,利用技术手段也无法进行更好地处理时,则必须重拍或补拍,力求制作精美。

软件制作工具使用部分的设计应体现简洁、灵活、实用,可以通过录屏方式完成操作和讲解,并结合精心制作的案例,体现软件制作工具的技巧性、灵活性和实用性。需要注意的是:讲解内容要简洁、易懂,声音要清晰,响度要适中。

4 现代教育技术课程教学方式

现代教育技术课程除了正常的传统教学之外,教师可依托 MOOC 平台的教学方式指导学生利用 MOOC 制定个性化学习方案。由于课外时间充足,且存在生生交流、小组协作和教师的指导,因此可大大促进学生的预习效果,为后期实体实训的有效开展打下坚实基础。

4.1 课内实践教学

课内实践教学分为现代媒体使用的实训和软件制作工具的应用实训。现代媒体使用的实训,以介绍各种媒体设备的基本性能、基本操作、操作技巧和使用注意事项为主。在具体教学中,教师首先结合实体设备边讲解边操作,使学生对该部分内容有一个初步的了解;其次着重指导学生利用 MOOC“实训”微视频,制定课外个性化学习方案

和小组学习方案,依据学习方案做好实训前的预习准备。在软件制作工具使用的教学中,教师以某一种软件为主,对其进行详细讲解和操作演练,并结合案例让学生模仿练习,使学生在课堂内达到基本掌握的程度,课后通过反复多练,达到熟练应用程度;同时引导学生课后利用 MOOC 对其他软件进行自主学习,当遇到问题时,可以通过小组协作或教师指导来解决。

4.2 课外依托 MOOC 平台的“实践”

依托 MOOC 平台对大规模实践性课程的实训教学,体现了利用现代信息技术进行教育教学改革的观念,同时也能够通过分享学习者的学习经验,从中吸纳对自己受益的部分,在动态中不断修改、补充、完善和发展自己^[5]。

4.2.1 MOOC“实训”的指导 MOOC“实训”是一种依托 MOOC 平台中的课程“实训”微视频的虚拟实训,可以在任何时间、任何可上网的场所来进行。由于 MOOC 具有开放性的特点,学生会有“无限”的“实训”时间和空间,极大地拓展了“实训”的时空域。

教师对 MOOC“实训”的指导包括:1)首先把学生分成若干小组,分组采用分层优化的办法,也就是每组中都有理论强、操作好、技巧娴熟的学生,这些小组既是课外 MOOC 学习小组,也是实训小组。2)设计学生在学习过程中的具体学习活动任务,包括指导制定小组学习方案及小组每个成员的个性化学习方案,指导学生的学习交流活动,帮助学生开展主动学习和探究式学习^[6]。3)根据学习方案,利用“实训”微视频,使学生熟记实训时所用设备每一个功能键的位置、作用和调整方法,熟悉操作流程和操作技巧。4)汇总学生学习过程中存在的问题,建议学生组内以及组间成员开展交流协作解决所存在的问题,以此培养协作解决问题的意识。

4.2.2 MOOC“实训”交互的指导 MOOC 中学习交流交互包括 3 种类型:学习者与课程资源的交互、学习共同体之间的交互以及学习者与教学组织者之间的交互。第一种交互能够使学生利用“实训”微视频,熟练掌握每种设备的具体操作环节,并且有利于培养学生独立思考的意识;后两种交互是一种双向过程,也是建立在学习者与课程资源交

互基础上的交互^[7],是在组内、组间及教师之间展开的,可有效解决学生自身无法独立解决的问题,例如:由于微视频中某个操作难以理解,导致实体实训可能遇到的问题而无法提前预估或对预估难以给出预解决方案等,因此后两种交互方式能够充分体现 MOOC 教学的优势.

4.3 实体实训

实体实训是在真实情境中进行的具体操作,是理论与实践相结合并通过实践验证理论、提升实践能力的重要环节,是在实践中发现问题、解决问题并实现创新的重要过程.

实体实训前,要对预习情况进行检查,包括:1)各小组汇报组内预习准备状况,是否存在问题,是否得到解决,是否提出预案等;2)小组间是否进行了交流,交流的主要内容是什么,交流的频度、效果如何,实训中是否有组间协作的意向,具体的实施方案如何;3)教师对共性问题做集体性指导,对个性问题单独交流.

实体实训时,教师应依据各组准备的预习预案,发放相应的实训媒体设备,然后进入实体实训.由于学生课前通过教师讲解和课后利用 MOOC 微视频的学习,对实训内容有了充分的掌握,因此在实体实训中无论组内还是组间基本都能做到顺畅有序,即使偶尔遇到问题,通过同学间交流或在教师指导下就能得到快速解决,有效克服了设备短缺、场地受限、时间不足等问题,可大大提高学生的学习效果.

5 结束语

本文以延边大学现代教育技术课程为例,依托 MOOC 平台的教学方式,对大规模实践性课程的实践教学进行了探究.结果表明,本文方法可有效解决由于学生人数多、实验设备少、教学空间小、课堂教学时间有限而影响到教学质量的问题.本文在“实训”微视频的设计与建设过程中,对学生的学习层次、地域、民族等因素考虑不足,这在一定程度上影响了学习效果,今后将通过进一步完善 MOOC 的设计与建设,为大规模实践教学提供更好的教学经验.

参考文献:

- [1] 孙雨生,程亚南,朱礼军.基于 MOOC 的高校教学模式构建研究[J].远程教育杂志,2015(3):65-71.
- [2] 焦炜. MOOCs 背景下我国高等教育教学模式的变革与创新[J].电化教育研究,2014(4):83-93.
- [3] 马金钟.依托 MOOC 平台的高校课程联盟运行机制及实施策略[J].中国电化教育,2014(12):81-84.
- [4] 袁莉,斯蒂芬·鲍威尔,马红亮.大规模开放在线课程的国际现状分析[J].开放教育研究,2013(3):56-62.
- [5] 曲中林.教育实践性课程的实践策略[J].教育评论,2005(3):58-61.
- [6] 刘清堂,叶阳梅,朱珂.活动理论视角下 MOOC 学习活动设计研究[J].远程教育杂志,2014(4):99-105.
- [7] 沈夏林,周跃良.论开放课程视频的学习交互设计[J].电化教育研究,2012(2):84-87.